



# LICEO SCIENTIFICO STATALE GALILEO GALILEI

## PALERMO

LICEO SCIENTIFICO-"G. GALILEI"-PA  
Prot. 0009614 del 21/08/2023  
VII-5 (Uscita)

All'Ufficio I – Ambito Territoriale Provincia di Palermo  
All'Albo Pretorio d'Istituto  
Ad Amministrazione Trasparente  
Alle Istituzioni Scolastiche Rete di Ambito 19  
Sito - Atti

**AVVISO PUBBLICO DI SELEZIONE**  
PER LA FORMAZIONE, MEDIANTE PROCEDURA COMPARATIVA DI CURRICULA, DEGLI ELENCHI DI  
**ESPERTI DIPENDENTI DEL MIM E, IN SUBORDINE, DI ESPERTI ESTERNI DI PARTICOLARE E**  
**COMPROVATA SPECIALIZZAZIONE,**  
PER L'ATTUAZIONE DELLE AZIONI DI FORMAZIONE RIFERITE  
**AL PIANO NAZIONALE DI FORMAZIONE PER DOCENTI A.S. 2022-23**  
**TEMATICHE NAZIONALI**

### LA DIRIGENTE SCOLASTICA

**VISTO** il Decreto Legislativo 16 aprile 1994, numero 297 Testo Unico delle disposizioni legislative vigenti in materia di istruzione, relative alle scuole di ogni ordine e grado;

**VISTO** il Decreto Legislativo 30 marzo 2001, n. 165 recante Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze della Amministrazioni Pubbliche e ss.mm.ii.;

**VISTA** la legge 15 marzo 1997 numero 59, concernente Delega al Governo per il conferimento di funzioni e compiti alle regioni ed enti locali, per la riforma della Pubblica Amministrazione e per la semplificazione amministrativa;

**VISTO** il Decreto del Presidente della Repubblica 8 marzo 1999, n. 275, recante "Norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche";

**VISTO** il Decreto Interministeriale 12 ottobre 1995, n. 326, recante la disciplina dei compensi ai direttori e ai docenti dei corsi di aggiornamento;

**VISTO** il Decreto Interministeriale 28 agosto 2018 n. 129, Regolamento recante le Istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle Istituzioni scolastiche ai sensi dell'art. 1, comma 143, della legge 13 luglio 2015, n. 107 e il D.A. n. 7753 del 28/12/2018;

**VISTA** la Circ. n.2 del 11 marzo 2008 della Presidenza del Consiglio dei Ministri, Dip.to Funzione Pubblica, Ufficio Personale Pubbliche Amministrazioni;

**VISTA** la legge 13 luglio 2015 numero 107, concernente Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti, in particolare l'art.1, comma 124 che stabilisce obbligatoria, permanente e strutturale la formazione in servizio dei Docenti di ruolo e commi 70, 71, 72 relativi alla formazione delle reti fra istituzioni scolastiche;

**VISTO** il DDG Ufficio Scolastico Regionale per la Sicilia n. 4146 del 3 marzo 2016 con cui vengono definiti gli ambiti territoriali della Regione Sicilia;

**VISTA** la Nota Ministeriale n.32479 del 20.10.2022 di Individuazione di questa istituzione scolastica quale Scuola Polo per la formazione della rete di Ambito 19 - triennio 2022/25;

**VISTA** la Nota AOODGPER n. 0044428 del 14/12/2022 contenente indicazioni relative alla programmazione delle iniziative di formazione del personale docente per l'anno scolastico 2022/2023;

**VISTA** la Nota AOODGPER n. 0026625 del 06/04/2023 in cui vengono assegnate le risorse finanziarie, di progettazione delle iniziative formative e di rendicontazione delle attività;

**VISTA** la Nota USR SICILIA PROT. n. 16624 del 14/04/2023 «Piano nazionale per la formazione dei docenti (P.N.F.D.). Avvio attività formative a. s. 2022/2023: indicazioni operative»;



# LICEO SCIENTIFICO STATALE GALILEO GALILEI

## PALERMO

**PRESO ATTO** di quanto disposto dalla Nota Prot. n. 16624 del 14/04/2023 in cui si forniscono indicazioni sulla modalità di utilizzo della quota del 40% affidata alle scuola polo per l'attuazione delle tematiche a carattere nazionale;

**VISTA** la Conferenza di Servizio dei Dirigenti scolastici della Rete Ambito 19 del 2 maggio 2023;

**VISTI** gli esiti del monitoraggio dei bisogni formativi delle Istituzioni Scolastiche dell'ambito 19;

**RILEVATA** la necessità e l'urgenza di reclutare per l'Ambito 19 – Provincia di Palermo Esperti, di comprovata esperienza e alta professionalità e/o Enti di Formazione accreditati a norma della Direttiva n. 170 del 21 marzo 2016, il D.M. 177/2000 e le Direttive n. 305/96 e n.156/98 e/o Università, Consorzi universitari e interuniversitari, enti pubblici di ricerca, per la conduzione delle attività formative previste dal Piano Nazionale per la Formazione dei Docenti dell'Ambito Territoriale 19 per la provincia di Palermo;

**VISTA** la Delibera del Consiglio di Istituto n.111 del 09.02.2023 di approvazione del Programma Annuale per l'esercizio finanziario 2023;

**VISTO** il Proprio Decreto Prot. 9613 del 21.08.2023;

### EMANA

il presente Avviso Pubblico, avente per oggetto la formazione, mediante procedura comparativa di curricula, di elenchi di ESPERTI FORMATORI, DIPENDENTI DEL MIM, E IN SUBORDINE DI ESPERTI ESTERNI DI PARTICOLARE E COMPROVATA SPECIALIZZAZIONE, per l'attuazione delle azioni di formazione riferite al "Piano per la formazione dei docenti per l'a.s. 2022/2023 della RETE DI AMBITO TERRITORIALE N. 19 Provincia di PALERMO

#### Art. 1 - Finalità della selezione

Il presente avviso è finalizzato alla predisposizione degli elenchi di esperti formatori, di comprovata esperienza e alta professionalità, ai quali affidare la realizzazione delle attività formative, previste nel Piano di formazione dei docenti per il corrente anno scolastico, elaborato dall'istituzione scolastica, polo per la formazione per la Rete di Ambito N. 19 – Palermo, sulla base delle indicazioni fornite dalle circolari del MIM, come di seguito dettagliato:

Tematica del percorso formativo	Iniziative connesse alla diffusione dell'educazione alla sostenibilità ed alla cittadinanza globale ( Legge 92 - Ed. Civica)
<b>Titolo</b>	<i>Il Service Learning per una Cittadinanza attiva e consapevole</i>
<b>Durata</b>	25 h formazione on-line di cui 18 sincrone e 7 di fruizione materiali in asincrono
<b>Destinatari</b>	L'azione formativa è rivolta ad un massimo di n. 30 docenti del I e II Ciclo in servizio nell'Ambito 19



## LICEO SCIENTIFICO STATALE GALILEO GALILEI PALERMO

### **Finalità del percorso e breve descrizione**

Il Service Learning si configura come strategia di insegnamento che offre agli studenti opportunità di apprendimento sia in classe che nel resto del mondo, attraverso la sintesi virtuosa di due aspetti: il *Servizio*, inteso come cittadinanza, azioni solidali e di volontariato rivolte alla comunità scolastica ed alla comunità civile al di fuori della scuola; l'*apprendimento*, inteso come acquisizione di competenze didattiche, professionali, metodologiche e sociali. Il suo scopo è fare in modo che studenti e studentesse possano sviluppare le proprie conoscenze e competenze realizzando un servizio solidale nei confronti della comunità. In questo modo possono diventare protagonisti del proprio apprendimento e dello sviluppo della propria comunità di appartenenza.

Con la legge 92/2019 si rimette al centro dell'istruzione la capacità di formare gli studenti alla vita civica, promuovendo la cittadinanza attiva e responsabile come sancisce la Carta Costituzionale nei suoi principi ispiratori. Attraverso il corso si intende approfondire nuove metodologie, con particolare riguardo al Service Learning, per proporre e promuovere l'educazione civica, l'educazione ambientale, l'attenzione all'ecologia della vita quotidiana, i corretti stili di vita e il ruolo culturale ricoperto dalla scuola per raggiungere questi obiettivi.

Il corso si propone di formare docenti in grado di proporre e sostenere un'educazione alla cittadinanza globale; promuovere lo sviluppo di competenze progettuali, metodologiche e didattiche necessarie all'implementazione di un nuovo e più attento modello di cittadinanza; vagliare attraverso un processo riflessivo, pedagogico e culturale, i legami e le interazioni tra lo sviluppo graduale delle competenze di cittadinanza globale, le educazioni e la buona pratica didattica disciplinare quotidiana; sviluppare una mentalità aperta capace di integrare conoscenze, valori, comportamenti della persona, per operare in situazione di interdipendenza e cooperazione; coinvolgere tutti i portatori di interesse della comunità educante nella progettazione e realizzazione nella pratica didattica di "artefatti" da condividere e disseminare nella comunità; acquisire conoscenze sugli Obiettivi di sviluppo sostenibile dell'Agenda ONU 2030, individuando i legami e le possibilità di interventi con la propria disciplina d'insegnamento.



# LICEO SCIENTIFICO STATALE GALILEO GALILEI

## PALERMO

<b>Obiettivi/Contenuti essenziali</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. conoscere il quadro di riferimento pedagogico e normativo sull'educazione alla cittadinanza globale e all'insegnamento dell'Educazione Civica;</li><li>2. potenziare competenze e metodologie didattiche;</li><li>3. essere in grado di contribuire alla conoscenza e alla realizzazione delle priorità globali per lo sviluppo sostenibile enunciate nell'Agenda ONU 2030;</li><li>4. saper progettare e valutare percorsi formativi innovativi che consentono agli alunni di:<ul style="list-style-type: none"><li>• acquisire informazioni ed avere spirito critico;</li><li>• di essere socialmente coinvolti e rispettosi dell'alterità;</li><li>• di essere eticamente responsabili e impegnati;</li><li>• di sperimentare e sperimentarsi in attività di <i>Service Learning</i>;</li><li>• di dotarsi di strumenti per agire nella società del futuro in modo da migliorarne gli assetti;</li><li>• di interiorizzare valori quali giustizia, legalità, uguaglianza, rispetto e cura per l'ambiente, ecc..</li><li>• potenziare le abilità e le competenze previste dalle Indicazioni nazionali per il curricolo e dagli orientamenti internazionali, svolgendo azioni concrete.</li></ul></li></ol> <p>Contenuti essenziali:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Costituzione, Istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione Europea e degli organismi internazionali;</li><li>• Educazione alla cittadinanza digitale;</li><li>• Educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;</li><li>• Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.</li></ul>
<b>Metodologia</b>	Il percorso formativo privilegerà un approccio di tipo esperienziale nel quale la continua riflessione condivisa sulla progettazione permetteranno ai corsisti di sperimentare le tematiche proposte e consolidare buone pratiche didattiche con particolare riferimento al Service Learning
<b>Mappatura delle competenze</b>	Area delle competenze relative all'insegnamento <ul style="list-style-type: none"><li>• conoscere i contenuti della Carta costituzionale per lo sviluppo della cittadinanza responsabile</li><li>• sviluppare competenze didattiche ispirate ai valori della responsabilità, della legalità, della partecipazione e della solidarietà attraverso la metodologia del Service Learning</li><li>• sensibilizzare alla comprensione delle problematiche riguardanti l'uso delle diverse fonti di energia, la trasformazione progressiva dell'ambiente naturale, la comprensione di problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile; capacità di individuare il patrimonio di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare, e i problemi relativi alla tutela e la valorizzazione dello stesso;</li><li>• conoscere la normativa italiana e europea sulla tutela del patrimonio culturale e ambientale</li></ul>



# LICEO SCIENTIFICO STATALE GALILEO GALILEI

## PALERMO

<b>Tipologia verifiche finali</b>	Il prodotto finale sarà costituito dalla documentazione di un progetto didattico di Educazione Civica con approccio trasversale e/o disciplinare da svolgere in classe, anche con metodologia Service Learning. Le singole UDA realizzate dai corsisti, verranno condivise con l'intero gruppo classe, così che ciascuno possa disporre di un'ampia progettazione da replicare nel proprio contesto classe.
<b>Edizioni/Iscrizioni</b>	Da 1 a 4 edizioni, riportate su piattaforma SOFIA, in relazione al numero di iscritti

<b>Tematica del percorso formativo</b>	<b>Discipline scientifico-tecnologiche (STEM)</b>
<b>Titolo</b>	<i>Le STEM per una nuova lettura della REALTA'</i>
<b>Durata</b>	25 h formazione on-line di cui 18 sincrone e 7 di fruizione materiali in asincrono
<b>Destinatari</b>	L'azione formativa rivolta ad un massimo di n. 30 docenti del I e II Ciclo in servizio nell'ambito 19

<b>Finalità del percorso e breve descrizione</b>	<p>L'esigenza di sviluppare sul piano didattico approcci operativi integrati per far acquisire agli alunni competenze scientifiche, tecnologiche, costruttive e matematiche caratterizzate da processi e metodologie laboratoriali che riescono a collegare linguaggi, conoscenze, abilità afferenti a discipline diverse dal punto di vista teorico, ma connesse sul piano reale, richiede risposte formative che facciano sperimentare ai docenti modalità di lavoro direttamente trasferibili nelle classi.</p> <p>La natura stessa delle STEM (Scienze, tecnologia, ingegneria, matematica) si pone come approccio didattico che lega due livelli: quello laboratoriale per progetti e quello dell'attivazione di competenze trasversali supportate da strategie di problem solving collaborativo.</p> <p>La proposta che la presente Unità formativa sviluppa si articola pertanto su tre piani: la didattica laboratoriale per progetti, le metodologie atte a sviluppare competenze trasversali, il physical computing.</p> <p>La didattica laboratoriale per progetti dovrà fornire ai docenti:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• strumenti per l'approfondimento dei processi di matematizzazione e programmazione (coding) anche attraverso l'utilizzo di software dinamici e di animazione 3d;</li><li>• sviluppo di metodologie di problem solving collaborativo e la messa a fuoco di alcune competenze trasversali dovrà aiutare i docenti ad utilizzare operativamente percorsi didattici integrati nell'ambito STEM, anche in riferimento agli allestimenti didattici e strutturali degli ambienti di apprendimento 4.0 finanziati con il PNRR;</li><li>• strumenti per la progettazione e la valutazione di percorsi per lo sviluppo delle competenze STEM in ambienti di apprendimento innovativi (ambienti digitali e atelier creativi);</li><li>• sviluppo delle competenze in ambito di robotica educativa, realtà virtuale e realtà aumentata nella didattica delle STEM.</li></ul>
--	---



# LICEO SCIENTIFICO STATALE GALILEO GALILEI

## PALERMO

<b>Obiettivi/contenuti essenziali</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Promuovere lo sviluppo delle competenze metodologiche/didattiche degli insegnanti nella didattica per la promozione fra i ragazzi e le ragazze delle discipline STEM;</li><li>• Promuovere e supportare la progettazione di percorsi di apprendimento in ambienti per la didattica digitale;</li><li>• Implementare la sperimentazione di metodologie e processi di didattica attiva e collaborativa.</li></ul> Autovalutazione in ingresso (bilancio iniziale delle competenze) <ol style="list-style-type: none"><li>1. Quadro di riferimento - le STEM nel PNSD e nel curriculum verticale.</li><li>2. Tinkering e making per l'educazione alle STEM</li><li>3. Il coding come strategia per la costruzione dell'apprendimento</li><li>4. La robotica nell'apprendimento delle discipline STEM</li><li>5. Il mondo 3D nell'apprendimento delle discipline STEM</li><li>6. Autovalutazione in uscita (bilancio finale delle competenze)</li></ol>
<b>Mappatura delle competenze</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Definire l'ambito STEM</li><li>• Scegliere e adottare metodologie laboratoriali STEM</li><li>• Predisporre strumenti di lavoro per gli alunni</li><li>• Valutare competenze STEM</li><li>• Progettare le linee essenziali di un curriculum ampliato alle STEM</li></ul>
<b>Metodologia</b>	Il percorso formativo privilegerà un approccio di tipo esperienziale nel quale lo studio di caso e la continua riflessione condivisa permetteranno ai corsisti di sperimentare le tematiche proposte e consolidare buone pratiche didattiche. Si intende introdurre una nuova metodologia di formazione prevista anche dal PNFD che prevede l'alternarsi di momenti di auto-formazione, di formazione tra pari, di ricerca ed innovazione didattica e di ricerca-azione.
<b>Verifica finale</b>	Il prodotto finale sarà costituito dalla documentazione di un progetto didattico con le STEM da svolgere in classe. Le singole UDA realizzate dai corsisti, verranno condivise con l'intero gruppo classe, così che ciascuno possa disporre di un'ampia progettazione da replicare nel proprio contesto classe.
<b>Edizioni/Iscrizioni</b>	Da 1 a 4 edizioni, riportate su piattaforma SOFIA, in relazione al numero di iscritti

<b>Tematica del percorso formativo</b>	<b>Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive</b>
<b>Titolo</b>	<i>Arti Terapie e strumenti creativi per l'inclusione in ambito scolastico</i>
<b>Durata</b>	25 h formazione on-line di cui 18 sincrone e 7 di fruizione materiali in asincrono
<b>Destinatari</b>	L'azione formativa rivolta ad un massimo di n. 30 docenti del I e II Ciclo in servizio nell'Ambito 19



## LICEO SCIENTIFICO STATALE GALILEO GALILEI PALERMO

<b>Finalità del percorso e breve descrizione</b>	<p>Con il termine di Arti Terapie, nella moderna accezione, si intende l'uso delle arti e della creatività, in tutte le forme ed espressioni, come canale suppletivo o alternativo al canale verbale in qualunque contesto di relazione.</p> <p>Lo scopo del loro utilizzo è far emergere le emozioni che per talune persone sono l'unico modo per restare ancorate al mondo esterno, per altre una possibilità di valorizzare risorse interne spesso ignorate.</p> <p>Le Arti Terapie, supportate da studi scientifici che ne dimostrano l'efficacia applicativa in ogni contesto, rappresentano la migliore espressione della comunicazione di senso, basata sul <i>come</i> si comunica qualcosa, per distinguerla da quella di significato, centrata sull'uso della parola che, invece, indica il che <i>cosa</i> si dice. L'arte in genere, in tutte le sue manifestazioni, si rivolge, infatti, alla complessità della dimensione umana (corpo, affettività, mente) e consente, con maggior forza ed immediatezza, l'espressione di sentimenti, emozioni e vissuti, favorendo autentiche forme di contatto e relazione con se stessi e con gli altri. La musica, la danza, il teatro e l'arte si offrono, in particolare, come spazio per poter esprimere tale dimensione emozionale, come contenitori in grado di accogliere e dare senso alle emozioni, di dare spazio al processo creativo, inteso come area di pensabilità, dove possono prendere forma, in quanto <i>note</i>, in quanto <i>gesti</i>, in quanto <i>colore</i>, aspetti che hanno a che fare con il non detto, con il <i>non ancora pensato</i>, nonché l'interazione fra culture diverse.</p> <p>Il canto, la pratica degli strumenti musicali, la produzione creativa, l'ascolto favoriscono lo sviluppo della musicalità che è in ciascuno, contribuiscono al benessere psicofisico in una prospettiva di prevenzione al disagio.</p> <p>L'arte ha la finalità di sviluppare e potenziare la capacità di esprimersi e comunicare in modo creativo e personale acquisendo una personale sensibilità estetica.</p> <p>Il teatro può dialogare e confrontarsi con i paradossi della società.</p> <p>L'uso dei mezzi creativi nel contesto scolastico è particolarmente indicato per motivare, rassicurare e infondere fiducia. I linguaggi delle Arti, oltre a creare le basi per un corretto sviluppo cognitivo, emotivo, motorio e sensoriale nelle diverse fasi evolutive, permettono di:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• favorire un apprendimento efficace e duraturo,</li><li>• perseguire il benessere,</li><li>• educare alle emozioni,</li><li>• migliorare il clima di classe,</li><li>• correggere difficoltà di attenzione,</li><li>• accrescere l'autostima,</li><li>• integrare e includere,</li><li>• agire sul rispetto e sulla tolleranza.</li></ul> <p>Attraverso una corretta fase di progettazione degli interventi in classe, un'attività percepita come "gioco" può divenire parte integrante del processo di apprendimento e motivazione ad esso.</p> <p>In questo senso, le Arti Terapie e gli strumenti della creatività trovano una naturale collocazione nel contesto educativo.</p> <p>Il percorso formativo intende guidare i docenti al potenziamento di competenze didattico-metodologiche inclusive attraverso i linguaggi delle Arti</p>
--	--



# LICEO SCIENTIFICO STATALE GALILEO GALILEI

## PALERMO

<b>Obiettivi/ contenuti essenziali</b>	<p>Il corso si propone di formare docenti capaci di operare nei contesti educativi attraverso il medium creativo (arte, musica, teatro e danza). Al termine del percorso, il corsista sarà in grado di progettare, promuovere, realizzare e gestire un intervento con le tecniche delle Arti Terapie: dall'analisi del contesto-classe, alla progettazione degli interventi, all'utilizzo di metodologie e strumenti innovativi, alla gestione delle dinamiche di gruppo e alla crescita personale.</p> <p>Ci si propone di formare docenti competenti nel:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi del linguaggio artistico-coreutico</li><li>2. Analizzare il valore inclusivo dei linguaggi artistico-espressivi attraverso i Documenti ministeriali nazionali ed europei</li><li>3. Conoscere e comprendere i linguaggi artistici riconoscendone i significati anche in relazione al contesto storico culturale.</li><li>4. Familiarizzare con alcune forme d'arte appartenenti alla propria e ad altra cultura.</li><li>5. Riconoscere elementi costitutivi dell'espressione musicale, grafica, plastica, visiva e pittorica.</li><li>6. Riconoscere i fattori che identificano l'arte come mediatore dell'inclusione, dell'integrazione delle differenze e del superamento di limiti e barriere;</li><li>7. Promuovere il lavoro cooperativo informale, sia a grandi che a piccoli gruppi;</li><li>8. Promuovere le Arti come linguaggio espressivo per/di tutti, in grado di superare le differenze personali, linguistiche ed esperenziali.</li></ol>
<b>Metodologia</b>	Il percorso formativo avrà un approccio esperenziale con alcuni segmenti teorici per la condivisione di significati e riferimenti normativi, metodologici, di ricerca. Saranno messi a disposizione dei corsisti video e materiali di studio e approfondimento da utilizzare nella pratica didattica.
<b>Mappatura delle competenze</b>	Definire l'ambito di intervento didattico-pedagogico di riferimento nel curriculum di scuola e di territorio Scegliere e adottare metodologie laboratoriali multidisciplinari Predisporre strumenti di lavoro per la realizzazione dei percorsi Predisporre strumenti di valutazione delle competenze artistico-espressive
<b>Verifica finale</b>	La verifica finale vedrà i corsisti impegnati nel compito di realtà di costruzione di un percorso didattico che attraverso l'uso di diversi linguaggi espressivi trasforma la diversità in una opportunità di condivisione e di conoscenza reciproca. I prodotti realizzati verranno condivisi con il gruppo di lavoro.
<b>Edizioni/ Iscrizioni</b>	Da 1 a 4 edizioni, riportate su piattaforma SOFIA, in relazione al numero di iscritti



# LICEO SCIENTIFICO STATALE GALILEO GALILEI

## PALERMO

Tematica del percorso formativo	Iniziative per contrastare la dispersione scolastica
Titolo	<i>Debate e Public Speaking "senza confini"</i>
Durata	25 h formazione on-line di cui 18 sincrone e 7 di fruizione materiali in asincrono
Destinatari	L'azione formativa rivolta ad un massimo di n. 30 docenti del I e II Ciclo in servizio nell'Ambito 19
Finalità del percorso formativo Breve descrizione del percorso	<p>Il Debate è un metodo didattico capace di favorire l'apprendimento in modo autentico e situato: autentico perché gli studenti sono responsabili della costruzione dei concetti e dei ragionamenti impiegati nei loro discorsi; situato perché lo studente apprende mediante la partecipazione attiva a uno specifico contesto: quello dibattimentale. Il Debate promuove negli studenti gli aspetti e le competenze più nobili e civili dell'uomo: il rispetto delle opinioni opposte alle proprie, e di coloro i quali esprimono queste opinioni, e l'appropriazione di tecniche che conducono a pensare criticamente e a presentare in modo argomentato le proprie posizioni. Il Debate consente di imparare a considerare il punto di vista degli altri e a gestire il conflitto, sviluppando competenze fondamentali del vivere civile e del confronto democratico. Il percorso formativo si configura come propedeutico all'acquisizione di specifiche competenze all'interno di questa dimensione metodologica e cioè: saper fornire agli studenti tecniche e strategie per gestire un dibattito, sapere parlare in pubblico, difendere le proprie opinioni, sapersi documentare, privilegiando il lavoro di gruppo e la nascita dello spirito di gruppo, favorendo lo sviluppo del pensiero critico, della comunicazione efficace, del lavoro collaborativo, delle capacità di argomentazione e confutazione.</p> <p>Il Corso si propone di promuovere nei docenti l'acquisizione della metodologia del Debate, quale avanguardia educativa capace di:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• superare la logica dello studio inteso come mero apprendimento mnemonico di testi scritti</li><li>• favorire l'approccio dialettico</li><li>• favorire la pratica di un uso critico del pensiero</li><li>• contestualizzare i contenuti della formazione alla società civile.</li><li>• favorire l'integrazione degli strumenti digitali con quelli tradizionali</li><li>• sperimentare metodologie innovative di rappresentazione della conoscenza</li><li>• favorire il lavoro in gruppo</li></ul>



# LICEO SCIENTIFICO STATALE GALILEO GALILEI

## PALERMO

<b>Obiettivi/contenuti essenziali</b>	<p>Obiettivi</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscere la metodologia e i protocolli del Debate, le tecniche di Public Speaking</li><li>• Progettare un percorso di Debate: strumenti e processi</li><li>• Acquisire strumenti didattico-metodologici per costruire argomentazioni da soli e in gruppo</li><li>• Valutare un percorso di Debate</li></ul> <p><b>Contenuti essenziali</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Il Debate: origini, sperimentazioni e applicazioni( letteratura)</li><li>• Il Debate nei Documenti ministeriali</li><li>• La ricerca documentale: obiettivi e pratiche didattiche</li><li>• Dall'analisi delle fonti alla discussione tra pari per la definizione della mozione da dibattere</li><li>• L'argomentazione e la confutazione in "Comunità di Ricerca"</li><li>• Il cooperative learning nelle attività laboratoriali</li><li>• Tecniche e ruoli nel Debate</li><li>• L'analisi della mozione, la costruzione delle argomentazioni (teamline), la confutazione e il dibattito</li><li>• Sperimentazione del DEBATE: la preparazione, il lavoro della giuria, la gara, il punteggio</li><li>• I saperi disciplinari nel Debate: progettare un percorso con approccio trasversale, orientativo e flessibile</li><li>• Strumenti operativi per la progettazione e la valutazione</li></ul>
<b>Metodologia</b>	<p>Incontri di formazione online</p> <p>Gruppi di lavoro in aule virtuali distinte (attività laboratoriali)</p> <p>Supporto e monitoraggio nella predisposizione e produzione di materiali utili alla costruzione di una Teamline</p> <p>Condivisione dei criteri di valutazione</p> <p>Restituzione – condivisione degli esiti</p> <p>Promozione della modalità laboratoriale e partecipazione attiva</p> <p>Progettazione esecutiva</p> <p>Saranno messi a disposizione dei corsisti video e materiali di studio e approfondimento da utilizzare nella pratica didattica.</p>
<b>Verifica finale</b>	<p>La verifica finale vedrà i corsisti impegnati nel compito di realtà di costruzione di un percorso di progettazione di Debate.</p> <p>I prodotti realizzati verranno condivisi con il gruppo di lavoro.</p>
<b>Edizioni/Iscrizioni</b>	<p>Da 1 a 4 edizioni, riportate su piattaforma SOFIA, in relazione al numero di iscritti</p>



# LICEO SCIENTIFICO STATALE GALILEO GALILEI

## PALERMO

### Art. 2 - Requisiti generali di ammissione

Possono essere presentate domande individuali utilizzando il modello allegato al presente avviso (All. 1) da parte degli aspiranti facenti parte delle sotto elencate categorie professionali:

1. **prioritariamente** Esperti interni all'Amministrazione

- a) Dirigenti tecnici
- b) Dirigenti Scolastici
- c) Docenti Universitari
- d) Docenti di ogni ordine e grado di scuola, confermati a T.I.

2. **in subordine** Esperti esterni all'Amministrazione di comprovata specializzazione

Il candidato dovrà essere un esperto in possesso di documentate competenze culturali, professionali e metodologiche, con particolare e specifico riguardo all'organizzazione scolastica e al quadro normativo che la disciplina. Ai fini della selezione, saranno valutate anche le esperienze in qualità di formatore, rivolte al mondo della scuola.

Poiché la formazione si svolgerà in modalità FAD, il candidato dovrà dichiarare di essere in possesso di adeguate competenze di tipo informatico, nell'utilizzo di Internet e della posta elettronica e di conoscere i principali strumenti di office automation e di gestione delle piattaforme di e-learning. Il Candidato dovrà altresì dichiarare di disporre, presso la propria dimora, di tutta la strumentazione tecnologica adeguata a svolgere il compito assegnato.

Sono ammessi alla selezione, pena l'inammissibilità della candidatura, gli aspiranti in possesso dei sotto elencati requisiti di accesso:

- Laurea Vecchio Ordinamento/ Laurea Magistrale di Nuovo Ordinamento/Laurea Specialistica post triennale.
- Almeno n.1 esperienza documentata in qualità di formatore in corsi strettamente inerenti la tematica di candidatura, rivolto al personale docente della Scuola, organizzati da Istituzioni scolastiche o Soggetti riconosciuti con Decreto Ministeriale di accreditamento e qualificazione per la formazione del personale della scuola, ai sensi della Direttiva 90/2003 e della Direttiva 170/2016;
- conoscenze relative al piano di formazione proposto;
- abilità relazionali e di gestione dei gruppi.

Per l'ammissione alla selezione i candidati devono produrre nell'All.1 apposita dichiarazione di:

- essere in possesso della cittadinanza italiana o di uno degli Stati membri dell'Unione europea;
- godere dei diritti civili e politici;



## LICEO SCIENTIFICO STATALE GALILEO GALILEI PALERMO

- non aver riportato condanne penali e non essere destinatario di provvedimenti che riguardano l'applicazione di misure di prevenzione, di decisioni civili e di provvedimenti amministrativi iscritti nel casellario giudiziale;
- non essere a conoscenza di essere sottoposto a procedimenti penali;
- essere in possesso dei requisiti essenziali previsti dal presente art. 2;
- essere in possesso del requisito della particolare e comprovata specializzazione strettamente correlata al contenuto della prestazione richiesta;
- aver preso visione dell'Avviso e di approvarne senza riserva ogni contenuto;
- essere a conoscenza del piano nazionale di formazione del personale docente;
- essere in possesso di adeguate competenze di tipo informatico, nell'utilizzo di Internet e della posta elettronica e di conoscere i principali strumenti di office automation e di gestione delle piattaforme di e-learning.
- disporre, presso la propria dimora, di tutta la strumentazione tecnologica adeguata a svolgere il compito assegnato.

Ai sensi del DPR 445/2000 le dichiarazioni rese e sottoscritte nel curriculum vitae o in altra documentazione hanno valore di autocertificazione.

Potranno essere effettuati idonei controlli, anche a campione, sulla veridicità delle dichiarazioni rese dai candidati.

Si rammenta che la falsità in atti e la dichiarazione mendace, ai sensi dell'art. 76 del predetto DPR n. 445/2000 e successive modifiche ed integrazioni, implica responsabilità civile e sanzioni penali, oltre a costituire causa di esclusione dalla partecipazione alla gara ai sensi dell'art. 75 del predetto D.P.R. n. 445/2000. Qualora la falsità del contenuto delle dichiarazioni rese fosse accertata dopo la stipula del contratto, questo potrà essere risolto di diritto, ai sensi dell'art. 1456 c.c.

I suddetti requisiti devono essere posseduti alla data di scadenza del termine utile per la proposizione della domanda di partecipazione. L'accertamento della mancanza dei suddetti requisiti comporta in qualunque momento l'esclusione dalla procedura di selezione stessa o dalla procedura di affidamento dell'incarico o la decadenza dalla graduatoria.

### **Art. 3 - Compiti dell'esperto**

L'esperto assicura la conduzione delle attività formative nel rispetto delle indicazioni, le tematiche e i contenuti dei moduli formativi, conformando la propria azione all'impianto progettuale di cui all'art. 1. L'esperto dovrà garantire la dimensione laboratoriale e operativa della formazione, incentrando il lavoro in FAD sull'analisi di casi secondo la metodologia del problem solving e cooperative learning, incentivando il confronto tra pari e promuovendo lo scambio professionale a supporto delle funzioni richieste dall'esercizio della Dirigenza scolastica.



## LICEO SCIENTIFICO STATALE GALILEO GALILEI PALERMO

In particolare l'Esperto ha il compito di:

- Collaborare con i tutor coinvolti nel percorso;
- Elaborare, in fase di candidatura, un progetto esecutivo delle attività a distanza da sviluppare che si configurano come attività frontale/laboratoriale, lavori di gruppo, nei quali favorire l'interazione tra corsisti e lo scambio di esperienze privilegiando:
  - Riferimenti normativi o Studi di caso
  - Pubblicazioni di settore o Ipertesti
  - Video
  - Pagine e archivi WEB
  - Repository open source
  - Costruzione di strumenti operativi
  - Chat dedicate
- Partecipare all'incontro propedeutico di organizzazione e condivisione dei progetti formativi, organizzato dalla Scuola Polo di Ambito per la Formazione;
- Utilizzare e gestire la classe virtuale sulla piattaforma informatica messa a disposizione della scuola;
- Pubblicare prima dell'avvio dei corsi, sulla piattaforma messa a disposizione dalla scuola polo, il materiale didattico da utilizzare (documenti, normativa, slide, ecc..). A tal proposito l'esperto rilascia alla Scuola Polo apposita autorizzazione e dichiarazione liberatoria (All. 3).
- Tenere gli incontri formativi sulla specifica tematica oggetto dell'incarico ricevuto, secondo il calendario stabilito dalla Scuola Polo conferente.
- Effettuare una mediazione tra i corsisti in formazione e i contenuti dell'offerta formativa sulle tematiche oggetto del percorso formativo:
  - Coordinare e supportare l'attività, gestendo le interazioni del/i gruppo/i;
  - Predisporre i materiali didattici;
  - Svolgere l'attività di docenza in modalità FAD secondo le ore riportate negli eventuali contratti di prestazione d'opera sottoscritti con il rappresentante legale di questa istituzione scolastica;
  - Individuare le metodologie didattiche a distanza da utilizzare;
  - Sostenere in modalità asincrona i corsisti nelle attività di progettazione e pianificazione delle attività di documentazione degli interventi previsti dal progetto formativo;
  - Sostenere i corsisti nel processo di sviluppo delle competenze di natura culturale, disciplinare, didattico metodologico, relazionale, ecc., supportandoli anche nell'elaborazione di documentazione e le attività di ricerca azione, anche on line, e nella fase di restituzione finale;
  - Rispettare quanto previsto dal G.D.P.R. 679/2016 e dal D.Lgs. 1010 del 2018 in materia di privacy;



## LICEO SCIENTIFICO STATALE GALILEO GALILEI PALERMO

- Coordinarsi ed interagire con il tutor durante gli incontri formativi a distanza, le attività di ricerca- azione e la restituzione finale, secondo il calendario stabilito dalla Scuola Polo conferente.
- Mettere in atto strategie innovative di insegnamento, adeguate agli obiettivi programmati.
- Elaborare, somministrare e validare le prove necessarie ad accertare le competenze acquisite dai corsisti;
- Documentare l'attuazione dell'attività di formazione.
- Compilare il report finale e/o eventuali altri documenti richiesti ai fini della documentazione del/i percorso/i, compresi eventuali questionari proposti dal Ministero.

### **Art. 4 - Periodo di svolgimento e sede di svolgimento dell'attività formativa**

Le attività di FAD avranno inizio entro settembre 2023 e, si concluderanno, presumibilmente, entro la prima decade di ottobre 2023. Gli esperti concorderanno con il Dirigente della Scuola Polo tempistica di attuazione, piattaforma da utilizzare per le attività sincrone e asincrone, organizzazione delle attività a distanza.

Gli esperti concorderanno con il Dirigente della Scuola Polo tempistica di attuazione, piattaforma da utilizzare per le attività sincrone e asincrone, organizzazione delle attività a distanza.

### **Art. 5 – Incarichi e Compensi**

Ciascuna Scuola Polo di Ambito per la formazione conferirà l'incarico agli esperti relativamente alle azioni formative che si svolgeranno presso la propria sede.

L'incarico dell'esperto definirà il numero di ore degli interventi a distanza, gli orari, le scadenze relative alla predisposizione dei materiali di supporto alla formazione e il compenso.

Per lo svolgimento dell'incarico, conferito dalle Scuole Polo di Ambito per la Formazione, l'importo orario massimo omnicomprensivo conferibile, come stabilito dal D.I. 326/1995, è di € 44,83 elevabile ad € 56,04 per i professori universitari.

In relazione ai regimi di incompatibilità, cumulo di impieghi e incarichi, si applica l'art. 53, comma 6, lett. f-bis), del Decreto Legislativo 30 marzo 2001, n. 165.

Per ciascuna unità formativa l'incarico prevede le seguenti attività :

- lezione (n. 18 ore);
- progettazione e produzione di materiali: esercitazioni e documentazione di sintesi dei lavori dei laboratori, secondo le modalità indicate all'art. 6 del presente bando (n. 7 ore).

Non sono previsti rimborsi.



## LICEO SCIENTIFICO STATALE GALILEO GALILEI PALERMO

### Art. 6 – Modalità di valutazione della candidatura

La valutazione delle candidature pervenute sarà effettuata da una Commissione costituita dal DS della scuola polo, il docente referente della formazione della scuola, e dal D.S.G.A., in qualità di segretario verbalizzante.

La Commissione attribuirà un punteggio globale massimo di 100 punti, sommando il punteggio attribuito ai titoli culturali, professionali (max. 60 punti) e di valutazione del progetto esecutivo (max. 40 punti) presentato dai candidati.

La Commissione valuterà esclusivamente i titoli, presentati dai candidati, inerenti la tematica di candidatura secondo la griglia di valutazione sotto riportata, **tenendo conto unicamente di quanto auto-dichiarato nel modello di candidatura (All. 1) ed evidenziato nel curriculum vitae in formato europeo con pagine numerate**. Saranno valutati esclusivamente i titoli acquisiti e le esperienze professionali già conseguiti alla data di scadenza del presente Avviso, sempre che siano auto-dichiarati nell'All.1 ed evidenziati nel curriculum vitae. La Commissione valuterà altresì il progetto esecutivo, relativo alla specifica unità formativa, formulato tassativamente mediante l'apposita scheda di presentazione (All. 2).

Ai fini della valutazione delle pubblicazioni e dei contenuti didattici digitali si precisa che:

- per "*pubblicazione*" cartacea o digitale si intende "la riproduzione in forma tangibile e la messa a disposizione del pubblico di esemplari dell'opera che ne permettano la lettura o la conoscenza visiva" (art. 6 della convenzione universale per il diritto d'autore, adottata a Parigi il 24 luglio 1971 e ratificata con L. 16 maggio 1977 n. 306) a cura di case editrici o testate giornalistiche registrate;
- per "*contenuti didattici digitali*" si intendono materiali multimediali di varia natura (studio di caso, simulazione, materiale di studio, video didattico ...) destinati a corsi di formazione e/o auto formazione on line e a carattere non divulgativo, pubblicati da MIUR, INDIRE, Università, Enti di ricerca e/o formazione nazionale/internazionale, enti e associazioni accreditate dal MIUR o dalla Regione Sicilia o pubblicati presso case editrici riconosciute. Ai fini della valutazione nella presente selezione si precisa sin d'ora che saranno valutati solo materiali riconducibili ad un piano editoriale di percorso formativo. Non saranno dunque considerati valevoli ai fini dell'attribuzione del punteggio "contenuti didattici digitali" prodotti per lo svolgimento di corsi di formazione in qualità di esperti e/o tutor e/o presenti in cd autoprodotti.

**Saranno esclusi dalla graduatoria gli aspiranti che presentino un progetto esecutivo in cui si evidenzia una metodologia dell'attività a distanza esclusivamente centrata sulla lezione frontale e che ottengano una valutazione complessiva in tutte le quattro aree di valutazione del progetto esecutivo inferiore a 24 punti.**

A parità di punteggio si individuerà colui al quale è stata attribuita una migliore valutazione del progetto esecutivo; solo in ultima analisi prevarrà la minore anzianità anagrafica.



## LICEO SCIENTIFICO STATALE GALILEO GALILEI PALERMO

Il D.S. della Scuola-Polo, conclusi i lavori di valutazione, pubblicherà la graduatoria provvisoria, avverso la quale è ammesso reclamo all'organo che ha adottato l'atto entro e non oltre 5 giorni dalla sua pubblicazione. L'eventuale reclamo dovrà essere presentato in carta semplice, specificatamente motivato e sottoscritto. Trascorso il superiore termine si procederà alla valutazione degli eventuali reclami e alla successiva pubblicazione della graduatoria definitiva.

Avverso la graduatoria definitiva potrà essere presentato ricorso giurisdizionale al T.A.R. competente o, in alternativa, straordinario al Presidente della Repubblica nei termini rispettivamente, di 60 e 120 giorni decorrenti dalla data di pubblicazione del provvedimento definitivo.

Per ciascuno dei sotto elencati titoli culturali e professionali, in relazione all'unità formativa di candidatura, sono attribuiti i punteggi secondo i criteri riportati nella seguente griglia:

<b>Sezione A Titoli culturali di accesso (max 5 punti) art.2 del presente avviso</b>		
<b>A1) Punteggio relativo al voto di laurea. In caso di mancata indicazione del voto di laurea verrà attribuito il punteggio minimo.</b>		
<b>Titolo Laurea</b>	<b>Valutazione punteggio</b>	
110 e lode	5	
110	4	
da 105 a 109	3	
da 100 a 104	2	
Fino a 99	1	
<b>Sezione B Altri titoli culturali (max 25 punti)</b>		
Certificazioni e/o titoli di studio, che abbiano stretta pertinenza con la tematica dell'Unità Formativa relativa alla candidatura, rilasciati da enti riconosciuti dalla legge (università, enti di formazione professionale ecc.) e che documentino percorsi formativi non inferiori al monte-ore indicato in tabella.		
<b>Titoli valutabili</b>	<b>N. massimo di titoli valutabili</b>	<b>Valutazione punteggio</b>
<b>B1) Dottorato di ricerca</b>	1	3(max 3)
<b>B2) Master di I e II livello, Corsi di perfezionamento o di specializzazione (escluso il titolo di accesso al ruolo) previsto dagli statuti delle Università ovvero dal D.P.R. n. 162/82, ovvero dalla legge n. 341/90 (artt. 4,6,8) ovvero dal decreto n. 509/99 e successive modifiche ed integrazioni attivati dalle università statali o libere ovvero da istituti universitari statali o pareggiati) della durata non inferiore ad un anno (è valutabile un solo corso, per lo stesso o gli stessi anni accademici) strettamente attinenti alla tematica di candidatura (Punti 2 - max 6)</b>	3	2(max 6)
<b>B3) Corsi di aggiornamento durata minima 25 ore strettamente attinenti alla tematica di candidatura (punti 2 - max 6)</b>	3	2(max 6)
<b>B4) Certificazione delle competenze informatiche ECDL Possesso di certificazione ECDL start - quattro esami (Punti 1) ECDL full - sette esami (Punti 3) ECDL specialized (Punti 5)</b>	1	1,3,5(max 5)



# LICEO SCIENTIFICO STATALE GALILEO GALILEI

## PALERMO

<b>B5)</b> Pubblicazioni, anche multimediali, e/o contenuti didattici digitali strettamente attinenti alla tematica di candidatura (Punti 0,5 per ogni titolo- max 5)	10	0,5(max 5)
<b>Sezione C (max 30 punti)</b>		
Esperienze strettamente inerenti i percorsi formativi e possesso di competenze direttamente spendibili all'interno delle unità formative richieste, nonché prestazioni che testimoniano la padronanza dell'esecutività pratica delle specifiche aree di progetto:		
<b>Esperienze lavorative valutabili</b>	<b>N. massimo di esperienze valutabili</b>	<b>Valutazione punteggio</b>
<b>C1)</b> Docenza in qualità di <b>formatore in corsi strettamente attinenti alla tematica di candidatura rivolti al personale docente della scuola</b> , organizzati da Istituzioni scolastiche o Soggetti riconosciuti con Decreto Ministeriale di Accreditemento e qualificazione per la formazione del personale della scuola, ai sensi della Direttiva 90/2003 e della Direttiva 170/2016 durata minima 15 ore (Punti 4 per ogni incarico - Max 20)	5	4(max 20)
<b>C2)</b> Attività documentate strettamente attinenti alla tematica della candidatura e svolte nella scuola ( <u>escluso la docenza</u> ): animatore digitale, componente team dell'innovazione, funzione strumentale d'area specifica, Referente d'area specifica, Tutor scolastico TFA, Tutor di docente neoimpresso in ruolo nella propria scuola, ..... (Punti 1 per ogni incarico - Max 5)	5	1(max 5)
<b>C3)</b> Incarichi di docenza/ relatore in corsi di formazione, convegni, seminari, conferenze indirizzati all'approfondimento degli argomenti inerenti alla tematica di candidatura, organizzati da Università, INDIRE, ex IRRE, Uffici centrali e/o periferici del MIUR, Istituzioni Scolastiche, Centri di ricerca ed enti di formazione e associazioni accreditati dal MIUR, ISFOL, FORMEZ, INVALSI, da Enti Pubblici e dalle Regioni.(Punti 1 per ogni incarico - max 5)	5	1(max 5)
<b>Sezione D (max 40 punti)</b>		
<b>Progetto esecutivo (da compilare secondo modello All. 2)</b>	<b>Valutazione</b>	<b>Punteggio</b>
<b>D1)</b> Coerenza del progetto esecutivo nel suo complesso con le finalità, i contenuti e le metodologie previste dall'unità formativa cui la candidatura si riferisce erogata in FAD	non coerente	0
	sufficientemente coerente	6
	pienamente coerente	10
<b>D2)</b> Adeguatezza del piano di svolgimento del laboratorio, dei materiali didattici e degli strumenti con gli obiettivi proposti dall'unità formativa cui la candidatura si riferisce	non adeguato	0
	sufficientemente adeguato	6
	pienamente adeguato	10



## LICEO SCIENTIFICO STATALE GALILEO GALILEI PALERMO

<b>D3)</b> Adeguatezza della programmazione, struttura in fasi, articolazione con gli obiettivi dall'unità formativa cui la candidatura si riferisce	non adeguato	0
	sufficientemente adeguato	6
	pienamente adeguato	10
<b>D4)</b> Adeguatezza della programmazione, dell'articolazione e dell'organizzazione della fase di restituzione con gli obiettivi dall'unità formativa cui la candidatura si riferisce	non adeguato	0
	sufficientemente adeguato	6
	pienamente adeguato	10

N.B.: Verranno valutate esclusivamente le competenze e le esperienze direttamente spendibili ed utili per l'unità formativa da attivare.

Non saranno valutati i titoli e/o le esperienze lavorative in corso e non ancora concluse e certificate.

Non saranno valutati i titoli professionali di cui non si indica la durata se necessaria per l'attribuzione del punteggio. Qualunque altra informazione contenuta nel curriculum vitae, sebbene affine o preziosa se non opportuna al modulo, non sarà oggetto di valutazione.

### **Art. 7 - Domanda di partecipazione, valutazione dei requisiti e costituzione degli elenchi**

I candidati dovranno far pervenire:

- **domanda di partecipazione** tassativamente redatta, autocertificando in maniera dettagliata i requisiti di accesso indicati all'art. 2, e gli altri titoli valutabili secondo il modello di candidatura (All. 1), in formato pdf. In caso di presentazione di candidatura su più unità formative, dovrà essere presentata distinta domanda di partecipazione (pena l'esclusione).

Si precisa inoltre che, per ciascuna sezione della scheda di autovalutazione, dovranno essere indicati un numero di titoli non superiore al numero max valutabile per sezione. Sarà cura del candidato selezionare quelli che lo stesso valuta strettamente attinenti alla tematica di candidatura.

- Autorizzazione al trattamento dei dati personali per i fini istituzionali e necessari alla gestione giuridica del rapporto ai sensi del D. L.vo n. 196/2003 (inclusa in All. 1).

- Dichiarazione a svolgere l'incarico senza riserva e secondo il calendario predisposto dal gruppo di progetto dell'Istituto polo proponente (inclusa in All. 1);

- **copia di un documento di identità valido e del codice fiscale;**

- **curriculum vitae** in formato Europeo, datato e firmato, **con pagine numerate in cui i titoli dichiarati vengono evidenziati** (pena l'esclusione), in duplice copia di cui una priva di dati personali (CF, luogo e data di nascita, indirizzo, recapito telefonico, mail) per la pubblicazione;

- la **proposta di progetto esecutivo** predisposta secondo l'apposita scheda di presentazione (All. 2), in formato pdf. Si chiarisce che dovranno essere presentati distinti progetti esecutivi per ciascuna unità formativa.

- Liberatoria per la pubblicazione on line dei materiali didattici prodotti (All. 3)

- Dichiarazione sostitutiva di certificazione ai sensi dell'Art. 47 del D.P.R. 28.12.2000, n. 45 (All. 4)

L'Istituto, pertanto, declina qualsiasi responsabilità per le istanze pervenute oltre il termine indicato dall'Avviso, per qualsiasi tipo di motivazione.

E' responsabilità del candidato inoltre verificare di aver trasmesso tutta la documentazione richiesta dal bando.



# LICEO SCIENTIFICO STATALE GALILEO GALILEI

## PALERMO

Non saranno prese in esame le istanze pervenute oltre il termine sopra indicato.

La posizione in graduatoria non comporta, in prima istanza, l'attribuzione di un maggior numero di Unità formative, ma solo la precedenza nella scelta.

Non saranno valutati progetti incompleti o presentati in maniera difforme da quanto sopra indicato o predisposti su modelli diversi dalle schede allegate.

L'istanza in formato pdf, sottoscritta dal candidato (firma autografa), completa di allegati in formato pdf e indirizzata al Dirigente Scolastico del Liceo Scientifico Galileo Galilei di Palermo, dovrà pervenire in formato digitale, esclusivamente alla casella di posta elettronica certificata (PEC) **paps010002@pec.istruzione.it** entro le ore **10:00 del 04/09/2023**, riportante nell'oggetto della mail la seguente dicitura *"Candidatura al Piano di Formazione docenti a.s. 2022-23"*.

Non saranno prese in esame le istanze pervenute oltre il termine sopra indicato.

L'Istituzione scolastica Polo per la Formazione di Ambito 19 declina ogni responsabilità per le istanze pervenute oltre il termine indicato dall'Avviso, per qualsiasi tipo di motivazione.

E' responsabilità del candidato inoltre verificare di aver trasmesso tutta la documentazione richiesta dal bando.

La posizione in graduatoria non comporta, in prima istanza, l'attribuzione di un maggior numero di Unità formative, ma solo la precedenza nella scelta.

### **Art. 8 Formulazione graduatorie e validità temporale della selezione**

La Commissione, tenuto conto dei requisiti menzionati nel presente bando e sulla base degli obiettivi di ciascuna proposta, provvederà all'accettazione/esclusione della candidatura.

In presenza di più istanze per una stessa figura professionale si procederà a una valutazione comparativa della documentazione prodotta, utilizzando la griglia di valutazione riportata all'art. 6, prioritariamente di Esperti interni all'Amministrazione e in subordine Esterni all'Amministrazione con comprovata esperienza e specializzazione.

La formulazione delle graduatorie provvisorie di merito sarà pubblicata all'Albo e sul sito della Scuola Polo per la Formazione di Ambito 19.

Gli aspiranti potranno produrre ricorso avverso le graduatorie provvisorie entro e non oltre 5 (cinque) giorni dalla data della pubblicazione da inviare esclusivamente alla casella di posta elettronica certificata (PEC) **paps010002@pec.istruzione.it**.

L'incarico sarà attribuito anche in presenza di una sola candidatura per modulo pienamente rispondente alle esigenze progettuali, senza necessaria pubblicazione della graduatoria.

Prima della stipula dei contratti, gli aspiranti che supereranno la selezione dovranno consegnare copia delle certificazioni attestanti i titoli dichiarati in fase di candidatura e per i dipendenti della Pubblica Amministrazione l'autorizzazione rilasciata dal proprio Dirigente.

Per esigenze organizzative dipendenti dal numero di corsi da attivare e dalla tipologia di corsisti coinvolti nella formazione (I ciclo e II ciclo), ci si riserva la scelta delle unità formative e del numero di esperti da coinvolgere.

Le graduatorie predisposte a seguito del presente Avviso hanno validità per l'a.s. 2022/2023. L'Istituto si riserva la possibilità, ove necessario, di prorogarne la validità anche per iniziative formative riguardanti le medesime finalità nell'anno scolastico 2023/2024.

### **Art. 9 - Responsabile del procedimento**

Ai sensi di quanto disposto dall'art. 5 della legge 7 Agosto 1990, n. 241, responsabili del procedimento di cui al presente Avviso di selezione è il Dirigente Scolastico del Liceo Scientifico Galileo Galilei di Palermo Dott.ssa Chiara Di Prima

### **Art. 10 - Trattamento dei dati personali**

Ai sensi del Decreto Legislativo 30 giugno 2003 numero 196, ex Regolamento UE 679/2016, i dati personali forniti dagli aspiranti saranno raccolti presso l'Istituto per le finalità strettamente connesse alla sola gestione della selezione.



## LICEO SCIENTIFICO STATALE GALILEO GALILEI PALERMO

I medesimi dati potranno essere comunicati unicamente alle amministrazioni pubbliche direttamente interessate a controllare lo svolgimento della selezione o a verificare la posizione giuridico-economica dell'aspirante. Titolare del trattamento dei dati è la Dirigente Scolastica Dott.ssa Chiara Di Prima

I diritti dei soggetti interessati sono quelli di cui all'art. 7 del D.L.vo n.196/2003 e ss.mm.ii.

### **Art. 11 – Pubblicità e Trasparenza**

Il presente Avviso viene reso pubblico mediante affissione all'Albo Pretorio on-line e pubblicato sul Sito dell'Istituto <https://www.liceogalileipalermo.edu.it/>, Sezione Amministrazione Trasparente.

Il Responsabile per la Trasparenza, ai sensi e per gli effetti dell'articolo 43 del D.L.vo 20 aprile 2013 numero 33, è il Dirigente Scolastico dell'Istituzione Scolastica.

### **Art. 12 – Controversie**

Per ogni controversia che dovesse sorgere nell'applicazione del presente avviso interno di selezione, il foro competente è quello di Palermo.

### **Art. 13 – Rinvio alla normativa**

Per tutto quanto non indicato specificatamente nel presente avviso interno di selezione, si fa espresso riferimento a quanto previsto in materia, in quanto compatibile, dalla vigente normativa nazionale. Le norme e le disposizioni contenute nel presente avviso hanno, a tutti gli effetti, valore di norma regolamentare e contrattuale.

La Dirigente Scolastica  
Scuola Polo per la formazione di Ambito 19

***Dott.ssa Chiara Di Prima***

*Documento informatico firmato digitalmente sensi del  
D.Lgs 82/2005 s.m.i. e norme collegate il quale sostituisce  
il documento cartaceo e la firma autografa*